


Lo que quiero que mi maestro sepa sobre mi pérdida auditiva



**Un recurso para los padres
de los niños que están en transición de un
programa de educación para sordos a un
entorno convencional**

Desarrollado por Jamie Pearce

En cumplimiento parcial de la maestría en educación

y educación de sordos

en la Utah State University

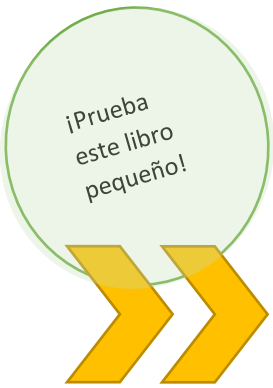
Director de proyectos de posgrado: Lauri Nelson

Estos materiales fueron desarrollados para las familias con niños sordos o con dificultades auditivas y los profesionales que los atienden. Los materiales pueden ser reproducidos para uso individual, pero el contenido o el diseño no pueden ser alterados sin el consentimiento expreso por escrito del autor y de la Utah State University.

Muchos niños pequeños con pérdida auditiva han podido tener acceso a los servicios de intervención temprana desde su diagnóstico. Estas familias están acostumbradas a contar con el aliento y el apoyo de muchos profesionales a lo largo del camino. Así que, es natural que la transición a un aula de educación convencional, aunque valiosa y emocionante, también puede ser un momento de incertidumbre y aprensión.

Los investigadores han encontrado dos factores principales que pueden resultar en una transición positiva para los estudiantes que vienen de un programa preescolar para sordos a un aula de kindergarten convencional: **la comunicación** y **las relaciones** entre los padres y maestros de los futuros colegios. Estos factores promueven un sentimiento de trabajo en equipo y ayudan a que el proceso de transición funcione con menos complicaciones.

Los padres quieren que su hijo tenga éxito y sea independiente en un entorno inclusivo. Cuando un niño tiene una pérdida auditiva, independientemente del grado, el apoyo adicional es vital para su éxito en el colegio. Además de los servicios descritos en el Plan de educación Individualizada (IEP) de su hijo, ¿qué información sería útil compartir con el maestro de la clase de su hijo?



¡Hola! Soy _____

Tengo una pérdida auditiva y un IEP. Me pongo _____ para ayudarme a escuchar, pero también necesito su ayuda para tener éxito en clase.

Si tiene alguna pregunta sobre cualquiera de esta información, comuníquese con mi familia:

Nombres de los padres: _____

de teléfono: _____ Email: _____

Nos gustaría programar una hora para visitar su salón de clases y hablar con su clase sobre mis audífonos y responder cualquier pregunta. ¡Este va a ser un gran año!

Una vez que sepa quién será el maestro de su hijo, considere hacer una cita para reunirse y hablar sobre las necesidades específicas de su hijo. ¡Usted es el experto en su hijo! Cuente la historia de su familia y averigüe lo que el maestro de su hijo ya sabe acerca de trabajar con niños que tienen una pérdida auditiva. Señale cómo su hijo aprende mejor y pídale al maestro que mantenga altas las expectativas para su hijo, tanto social como académicamente. Use nuestra “**página de presentación del estudiante**” para ayudar a su hijo a presentarse y comenzar a explicar acerca de sus dispositivos auditivos. También hemos creado un libro pequeño que puede imprimir, armar y luego dar a la maestra de su hijo como referencia.

“Lo que quiero que mi maestro sepa sobre la pérdida auditiva”

Este libro pequeño de fácil lectura contiene páginas con información sobre

- su hijo y sus dispositivos
- acomodación
- una visión general de la pérdida auditiva
- tecnología
- Qué hacer y qué no hacer

Este libro pequeño contiene espacios para la personalización individual y se puede armarse rápidamente. Basta con cortar por las líneas de puntos, alinear las páginas en el borde superior y grapar a lo largo de la parte superior. Le sugerimos que agregue un imán a la parte posterior para mantener el libro en un lugar de fácil acceso para el maestro de su hijo (como el lado de un archivador).

La mayoría de los maestros están dispuestos a hacer todo lo que sea necesario para ayudar a sus estudiantes a tener éxito. ¡Si se comunica intencionadamente con el maestro de su hijo, usted está creando una relación positiva que asegurará un gran año escolar!



Continúe hasta el final para encontrar la “**Página de presentación del estudiante**” donde su hijo tiene la oportunidad de presentarse.

¡Hola! Soy _____



foto

Tengo una pérdida auditiva y un IEP. Uso _____ para ayudarme a escuchar, pero también necesito su ayuda para tener éxito en clase.

Si tiene alguna pregunta sobre cualquiera de esta información, comuníquese con mi familia:

Nombres de los padres:

de teléfono:

Correo electrónico:

Nos gustaría programar una hora para visitar su salón de clases y hablar con su clase sobre mis audífonos y responder cualquier pregunta. ¡Este va a ser un gran año!

Información general



- Mis dispositivos no solucionan la audición de la manera en que las gafas solucionan los problemas de la visión, ¡por lo que aún se necesita ayuda adicional suya!
- Estos dispositivos me ayudan a escuchar mucho mejor, pero es posible que no siempre entienda lo que escucho si el entorno es demasiado ruidoso o si las personas hablan demasiado rápido o al mismo tiempo.
- Mis dispositivos son mis “oídos” y necesito usarlos durante todas las horas que estoy despierto.
- ¡Puedo aprender y socializar al igual que otros niños en mi clase!



Información general

Qué hacer

- Complete los controles de escucha matutinos
- Hable claramente
- Repita las respuestas de los estudiantes para verificar la comprensión
- Utilice un sistema FM diariamente
- Dé tiempo de espera adicional para el procesamiento
- Minimice el ruido adicional (ventiladores, ruido del pasillo, etc.)
- Obtenga mi atención antes de hablar
- Informe a un substituto sobre estos consejos y cómo utilizar el sistema FM
- Chequee a menudo conmigo para asegurarse de que todo va bien

Qué no hacer

- Dejar que llame la atención entre mis compañeros de clase – por favor consúlteme sutilmente si cree que me he perdido algo
- Cubrirse la boca (incluso con papel o libros) o dar la espalda mientras habla
- Esperar mucho tiempo si cree que hay un problema con mis dispositivos o sistema FM

Qué hacer y qué no hacer

Acomodaciones

- ¡Cara a cara es importante! Sentarse cerca del frente de la clase o cerca del punto de instrucción es muy útil. Necesito mi mejor oído en la dirección de la acción.
- Active los subtítulos si se muestran videos en clase (si soy un lector consolidado).
- Si le pido una aclaración a un compañero de clase, no estoy tratando de ser irrespetuoso o hablar fuera de turno.
- Por favor, repita las instrucciones o resume los comentarios de otros estudiantes cuando sea posible para que no me pierda nada.
- Ayude a otros estudiantes a entender lo importante que es hablar claramente y uno a la vez.
- Las instrucciones, especialmente para los trabajos y las tareas, se siguen mejor si también se proporcionan por escrito.
- Use elementos visuales para apoyar la instrucción
- Los grupos pequeños son una gran manera de ayudarme a escuchar todo lo que está pasando y ser más probable que participe.
- Considere organizar los pupitres de forma distinta que no sea en filas: los grupos pequeños o un semicírculo grande pueden ayudarme a captar pistas visuales que me ayuden a comprender mejor.

Otras acomodaciones:



Acomodaciones

Tecnología

- Si es necesario cambiar las pilas de los audífonos, no puede esperar hasta el recreo o el almuerzo.

- Puedo cambiarlas yo mismo, pero es posible que tenga que sacar otras nuevas de mi mochila
- Necesito ayuda para cambiarlas

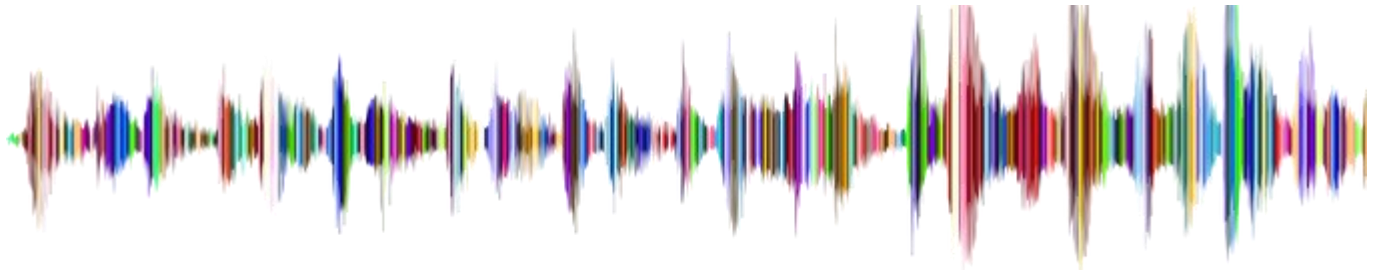


- **Sistema FM:** Este dispositivo contiene un micrófono y se lleva en un cordón alrededor del cuello del profesor. El micrófono se conecta a mis dispositivos auditivos. El propósito es ayudarme a escuchar su voz más fuerte y clara.
 - Use esto en todo momento en el aula EXCEPTO cuando no estoy en el grupo que escucha. ¡Siléncielo en grupos pequeños de los que no soy parte, cuando tenga conversaciones privadas, y definitivamente cuando use el baño!
 - Cárguelo cada noche después del colegio

- Si piensa que algo no está funcionando correctamente, por favor hágase saber a mis padres o al especialista en audición del distrito lo antes posible para que no me pierda la información de la instrucción.

Especialista en audición del distrito:

Audiólogo del distrito:

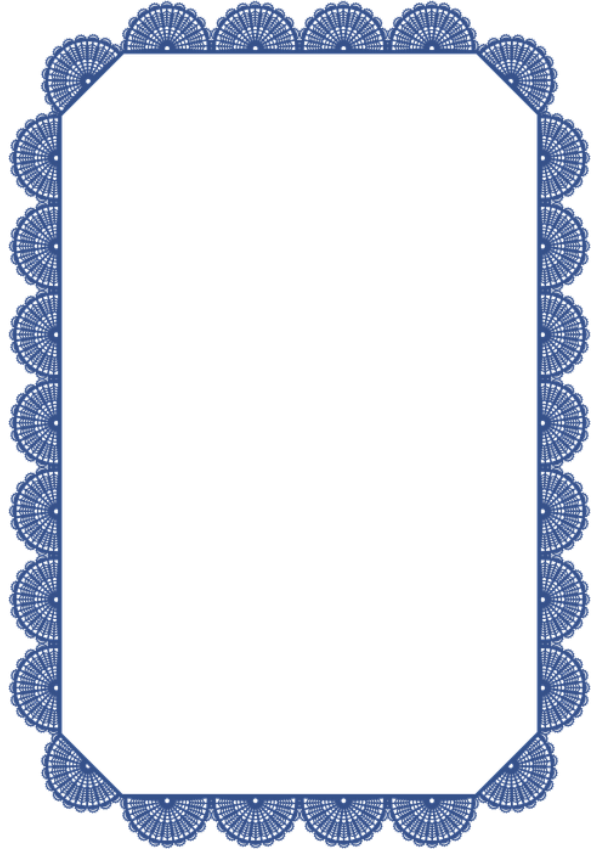


Tecnología

!Hola! Mi nombre es

_____.

Este es mi autorretrato:



Yo tengo años.

Mi color favorito es el: _____.

Tres cosas que me gustan son:

_____, _____, & _____.

Llevo puesto _____ para ayudarme a oír.

Algo que me gusta de mi dispositivo es:

_____.

Algo que quiero que sepas sobre mí:
