

Tiempo de espera

Una estrategia de escucha y lenguaje hablado

¿Qué es?

El "tiempo de espera" es tomar una pausa durante 7-10 segundos después de hablar para que su hijo tenga tiempo para procesar lo que usted dice.

¿Por qué lo usamos?

Los niños sordos o con dificultades auditivas que están aprendiendo el lenguaje hablado a menudo necesitan un poco más de tiempo para procesar la información que escuchan. Usar el *tiempo de espera* da el tiempo al cerebro de su hijo para procesar lo que escuchó y determinar cómo responder.

¿Cuándo lo usamos?

Usar el *tiempo de espera* como parte de cómo suele interactuarse con su niño es una buena costumbre de por vida. Puede ser especialmente útil a la hora de dar a su hijo indicaciones o hacerle preguntas. Se utiliza a menudo como parte de otras estrategias de escucha y lenguaje hablado como el sándwich auditivo o el cierre auditivo.

¿Cómo lo hacemos?

Pregunte

Haga una pregunta o de una instrucción

Espere

Cuente de 7-10 segundos en su cabeza, esperando una respuesta

Repita

Lo que usted dijo si no responde

¿Quién puede hacerlo?

¡Cualquiera!

Los padres, familiares, maestros y terapeutas pueden utilizar las estrategias para apoyar el desarrollo de la escucha y el lenguaje hablado de su hijo.

¿A qué se parece en casa?

Abuelo: "¿Quién es tu personaje favorito en esta película?" *pausa y cuenta de 7-10 segundos en su cabeza esperando una respuesta*.

* el niño no responde, puede parecer confundido o responde con algo que no tiene sentido*

Abuelo: "¿Quién te gusta más en esta película?" *pausa nuevamente y cuenta de 7-10 segundos en su cabeza esperando una respuesta*.

Niño: *Después de unos segundos* " Me gusta la princesa!".

Referencias:

- Davenport, N. M. (2003). Questions, answers and wait-time: implications for assessment of young children. *International Journal Of Early Years Education*, 11(3), 245-253. <http://dx.doi.org/10.1080/0966976032000147558>
- Estabrooks, W., MacIver-Lux, K., Rhoades, E. (2016). *Auditory verbal therapy*. San Diego, CA: Plural Publishing
- Ingram, J., & Elliott, V. (2016). A critical analysis of the role of wait time in classroom interactions and the effects on student and teacher interactional behaviours. *Cambridge Journal of Education*, 46:1, 37-53, DOI: 10.1080/0305764X.2015.1009365
- Johnson, N., & Parker, A. T. (2013). Effects of wait time when communicating with children who have sensory and additional disabilities. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 107(5), 363-374.
- Valcante, G., Roberson, W., Reid, W. R., & Wolking, W. D. (1989). Effects of wait-time and intertrial interval durations on learning by children with multiple handicaps. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 22(1), 43-55. <http://doi.org/10.1901/jaba.1989.22-43>

Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.

©Utah State University, Department of Communicative Disorders and Deaf Education