

# Cómo enseñar a los niños a abogar por sí mismos

Usted no siempre estará con su hijo cuando él esté en el colegio, con sus amigos o en otras actividades sociales, pero usted lo puede facultar para abogar por sí mismo para cuando enfrente situaciones que lo requiera.

Abogar por sí mismo es cuando una persona habla o actúa por su propia cuenta para mejorar su calidad de vida o corregir desigualdades. Esta es la capacidad de su hijo para hablar o defenderse, reconocer sus fortalezas y debilidades, pedir ayuda cuando la necesita y tomar decisiones. Esta habilidad le ayudará a tener confianza en sus capacidades a medida que adquiere independencia.

La capacidad para abogar por sí mismo es importante y esencial para el desarrollo de su hijo, para que se pueda sentir cómodo y seguro con su pérdida auditiva y sus necesidades únicas. Esta habilidad le ayuda a su hijo a desarrollar un sentido de responsabilidad y le permite sentirse cómodo de contactar a otros y pedir ayuda cuando sea necesario, de informar a otros sobre su pérdida de audición, sobre sus dispositivos auditivos y necesidades. Una vez que su hijo desarrolle esta capacidad, será más independiente y usted puede estar seguro de que sorteará cualquier situación que encuentre.

En este segmento, una madre comparte sus sentimientos sobre por qué enseñarles a sus hijos con pérdida auditiva a abogar por sí mismos es importante. “Creo que es importante porque van a ocurrir diferentes momentos cuando no pueden oír lo que pasa, cuando tendrán que estar motivados para hacer algo para asegurarse de que pueden oír, en el colegio o actividades sociales, que sepan lo que está sucediendo. Saber que ellos pueden hacerlo requiere ayudarles a adquirir confianza. También hablar sobre esto para que ellos lo sepan y señalárselo en situaciones cuando uno piense que ellos no pueden oír todo. Es llamar su atención y completarlo”.

Empiece temprano. El desarrollo de estas habilidades debe comenzar temprano para que su hijo pueda empezar a tomar responsabilidad de sus adaptaciones de comunicación y asumir el control sobre las decisiones que afectan su vida. Inclusive como niño pequeño su hijo puede aprender maneras simples de hacerle saber sus necesidades auditivas como por ejemplo cuando una pila deja de funcionar.



A medida que su hijo crece, las necesidades para abogar por sí mismo cambiarán. Sin embargo, existen habilidades que debe adquirir a ciertas edades. “Supporting Success for Kids with Hearing Loss” es una página web que tiene una lista de las diferentes habilidades que su hijo debe tener en diferentes etapas. Por ejemplo, las habilidades tempranas incluyen enseñarles a los niños en edad preescolar cómo ponerse sus dispositivos, reportar cuando existan problemas y enseñarles a los niños en jardín infantil a pedir de manera adecuada que repitan frases que no pueden oír, pidiéndole a la persona que hable más despacio, claro y fuerte.

A los niños en primer grado se les puede enseñar a pedir que se pase el micrófono del sistema FM y a recordarle al profesor que encienda el micrófono del FM. A los niños en segundo grado se les puede enseñar a describir en términos simples al profesor el propósito del sistema FM.

A los estudiantes en secundaria se les puede enseñar a solucionar problemas menores con sus dispositivos de manera consistente. Los estudiantes deberían desarrollar un plan para los servicios de audiología o de amplificación para después de que terminen la secundaria. La lista es un recurso que le puede ayudar a darse una idea de las habilidades que su hijo tiene y las que necesitará a medida que crece. Esta información puede guiarlo al desarrollar un plan para abordar las habilidades con su hijo.

Una de las primeras cosas que puede hacer para ayudarle a su hijo a alcanzar las metas para abogar por sí mismo, es ayudarle a reconocer sus fortalezas. Su hijo con frecuencia se sentirá diferente a sus compañeros, por esto es importante que su hijo reconozca todas sus cualidades y aceptar y celebrar sus diferencias.

Existen muchas maneras de ayudarle a su hijo a enfocarse en sus fortalezas. Primero resáltelas, por ejemplo, puede referirse a los dispositivos de su hijo como su súper poder. Acepte sus diferencias, le puede mostrar cómo utilizar las increíbles funciones de su dispositivo. Siéntase orgulloso de sus diferencias, muéstrele a su hijo que usted no se siente avergonzado por sus dispositivos, pero está orgulloso de estos, su hijo también lo hará. Celebre sus diferencias y esto le ayudará a su hijo a aceptar su diferencia lo que llevará a que tenga más confianza y habilidades para abogar por sí mismo.

Modele las habilidades para su hijo, esto le ayudará a saber qué son. Usted es el mejor modelo para su hijo, él observa lo que usted hace y dice.

Sea un ejemplo para su niño. Aproveche las oportunidades para abogar y después de modelar este comportamiento asegúrese de que su hijo se da cuenta de este. Después de modelar y de hacer énfasis en el comportamiento hable con su hijo sobre sus beneficios. Puede ser útil hablar sobre las que hubieran sido las consecuencias si usted no hubiera abogado por usted mismo. Esto le ayudará al niño a entender por qué es importante para él aprender hacerlo.

Muchos padres de familia han hecho un video con su hijo para ayudarle con la transición a un nuevo grado en el colegio. Los objetivos principales típicamente son:



1. Que la clase sepa que su hijo es igual que los demás niños y que disfruta de las mismas actividades que ellos.
2. Ayudar a la clase a entender por qué su hijo necesita usar su dispositivo.
3. Enseñar a la clase que el dispositivo auditivo no es un juguete y lo que deben hacer si encuentran uno.

Spencer y Alex decidieron que hacer un video corto sobre Alex y su dispositivo auditivo sería una buena idea para introducir a los compañeros de Alex a algunas de sus cualidades especiales y algunas maneras en las que pueden ayudarlo. Puede pensar en otros objetivos que le gustaría abordar, empezando con estos le puede ayudar a crear su propio guion para un video.

Este es un ejemplo de un video hecho por Alex y sus padres. Cuando vea el video piense sobre el mensaje que quiere compartir con los compañeros de su hijo.

“Hola, soy Alex y este es mi hermano Lance, él también estudia en Provost”. “A Lance y a mí nos gusta jugar al frisbee. También nos gusta jugar a la pelota”. “Hace calor, juguemos en el rodadero con agua”. “Bien vamos”. “También me gusta montar en bicicleta”. “Cuando estamos en la casa nos gusta jugar con Legos, es divertido jugar con Alex”. “Yo nací sordo y no necesito protectores como estos, cuando hay un sonido fuerte me quito el transmisor”. “¿Estás listo para sacar los libros Alex?” “Sí” “¿Esto es todo lo que necesitas hoy?” “No, tengo unos más”. “¡Te gusta leer Alex!” “Hola Alex, ¿Qué estás leyendo?” “Un libro que tiene implantes cocleares”. “El Deafo, me encanta este libro”. “¿No tienes implante cocleares también?” “Sí”. “¿Cómo funcionan?” “Este es el micrófono, que manda la señal por este cable al transmisor, hay un receptor bajo mi cuero cabelludo que manda la señal a mi cerebro”. “Es muy interesante”. “Gracias”. “Alex, ¿Cómo estás?” “Bien”. “Es bueno verte, bienvenido de nuevo al colegio. Recuerden, no toquen los procesadores de Alex, él los necesita para oír”. “Alex, A, L, E, X”.

Igual que Spencer y Alex, usted y su niño pueden crear su propio video. Para hacerlo, piense sobre las personas que lo van a ver y sus objetivos. Ya sea que esté creando algo para su familia o amigos para ayudarles a aprender sobre la pérdida auditiva de su hijo o creando algo para sus compañeros de clase aprendan sobre sus dispositivos, un video puede ser una herramienta muy útil. Una vez que sepa quién va a ver el video y sus objetivos, escriba un guion. Recuerde que no necesita ser muy específico, sino dar una idea general del entorno y situación que le gustaría usar. Si su hijo tiene la edad suficiente, permítale que le ayude a pensar en lo que quiere que las personas sepan y en lo que debe incluir en el guion. También es útil que el video sea corto para que pueda mantener la atención de las personas. Una vez que tenga un guion, ensaye con su hijo y pídale a alguien que lo filme. Lo más importante es recordar divertirse. Si usted y su hijo disfrutaron de este proceso, su hijo disfrutará de ser parte de este proyecto y estará contento de compartirlo.



Una manera simple pero muy útil de ayudar a su hijo a aprender a abogar por sí mismo es la interpretación de personajes. A los niños les encanta interpretar personajes, así que aproveche esta oportunidad para ayudar a su hijo a determinar lo que hará si se encuentra en situaciones en las que tendrá que abogar por sí mismo. Puede ser tan simple como jugar al restaurante y ayudarlo a saber qué decir cuando el camarero le pregunta qué quiere o qué ingredientes quiere poner en su pizza. Usted puede animar a su hijo a que le pida que repita algo si no lo escuchó.

Otros escenarios que puede incluir pueden ser problemas con el dispositivo auditivo o no poder oír al profesor o a los amigos. Puede que tenga que jugar el papel de su hijo y mostrarle lo que usted haría en esta situación antes de que él sepa que hacer. Puede que su hijo no pueda expresarse lo suficientemente bien para saber que decir en estas situaciones, así que modélelo y ayúdele a usar el mismo lenguaje cuando sea su turno. Una vez que lo haga, practiquen diferentes escenarios y ayúdele a encontrar diferentes maneras en las que puede afrontar estas situaciones.

Mientras le enseña a su hijo, es importante que empiece poco a poco con tareas sencillas y luego continúe con tareas más difíciles.

Una tarea simple pero importante para empezar es hacer que su hijo le diga si el dispositivo auditivo no está encendido. Esto requerirá algo de tiempo, pero una vez que su hijo pueda hacerlo de manera consistente aumente las expectativas. Las tareas más difíciles pueden incluir hacer que le pida al profesor que repita lo que no oyó o pedir que lo muevan en clase para tener mejor acceso al sonido.

Una de las mejores maneras para ayudarle a su hijo a aprender a abogar por sí mismo es darle oportunidades para ponerlo en práctica.

Como padre, a menudo es difícil no intervenir cuando nuestro hijo necesita ayuda. Sin embargo, no estaremos con nuestros hijos en todo momento, así que necesitamos animarlos y permitirles que aboguen por sí mismos. Si se presenta una oportunidad en la que su hijo no haya podido oír algo, anímelo a que pida que se repita. No intervenga, dele tiempo para que tenga la oportunidad de hacerlo. Anime a su hijo a abogar por sí mismo, pero también hágale saber que usted lo apoyará y ayudará cuando sea necesario. Finalmente, recuerde felicitarlo por sus esfuerzos para ayudar a resolver el problema. Esto ayudará a desarrollar la confianza de su hijo y lo animará a continuar abogando por sí mismo.

Su hijo tendrá sentido de responsabilidad sobre su pérdida auditiva si está involucrado en la toma de decisiones que lo afectarán.

Esto podría incluir invitarlo a la reunión del IEP si es lo suficientemente mayor, o hablar con él sobre las opciones que puede utilizar para informar a un profesor que su dispositivo no funciona. En lugar de decirle lo que necesita hacer, permítale decidir qué y cómo puede abogar



por sí mismo. Juntos, usted y su hijo pueden establecer metas específicas, hacer un plan para alcanzarlas. A medida que su hijo se esfuerza para lograr estas metas, consulte con él con frecuencia para ver cómo está progresando y para saber de qué manera puede apoyarlo.

A medida que usted ayuda a su hijo a desarrollar sus habilidades para abogar, recuerde que hay recursos disponibles para ayudarlo en este proceso. El audiólogo de su hijo puede ayudarlo a pensar en las habilidades que su hijo necesitará, mostrarle cómo usar correctamente su dispositivo e incluso puede practicar su uso en la oficina. El audiólogo de su hijo también puede ayudarlo a conectarse con otras familias de niños con pérdida auditiva para hablar y compartir experiencias o con otros adultos con pérdida auditiva. Estas personas pueden ayudarlo a tener una mejor idea de las diferentes situaciones que su hijo puede encontrar y cómo manejarlas. Otros recursos incluyen al patólogo del habla y el lenguaje de su hijo o al especialista en intervención temprana. Ellos pueden ayudarlo implementando diferentes estrategias durante las citas. Busque en la sección de recursos de este tutorial otros recursos útiles.